

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL MUN. 28		SEMESTRE: 4	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: JAZMIN MUÑOZ ZAVALA		FECHA DE ELABORACIÓN: 23/03/25	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: ESPACIO Y SOCIEDAD		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES	
LA UAC PERTENECE A: AREA DE CONOCIMIENTO			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 3		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 60	
FECHA DE APLICACIÓN:		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	



Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Se propone el uso de metodologías activas para alcanzar los propósitos de enseñanza del MCCEMS, enfatizando que las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje. Desde hace varias décadas, se reconoce que la indagación científica es un componente fundamental para la enseñanza de la ciencia. Hoy en día hay un consenso, cada vez mayor, de que es la mejor forma de aprender disciplinas científicas, pues permite no solo una verdadera comprensión de los conceptos, sino el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la investigación o la toma de decisiones a partir de la evidencia. Este principio reconoce que las y los estudiantes aprenden ciencias cuando construyen activamente conocimientos transformando sus saberes previos, considerando experiencias de primera mano con datos y utilizando la evidencia para construir conocimientos científicos.</p>	<p>En términos de brindar a los alumnos y alumnas experiencias de prácticas científicas, se considera la aplicación del modelo pedagógico indagatorio de las 5 E que permite la planeación de secuencias estructuradas de aprendizaje con un enfoque de enseñanza activa y basado en la indagación. Consta de 5 etapas, en la primera, Enganchar en la que se captura la atención, e involucra a las y los estudiantes en el tema de la lección, dando oportunidad para descubrir los conocimientos previos o lo que piensan sobre un fenómeno determinado. Posteriormente, en la fase de Explorar, las y los estudiantes participan en actividades que les ayuden a formular explicaciones, investigar fenómenos, discutir ideas y desarrollar habilidades. A esta etapa le sigue la de Explicar, en la que inicialmente, las y los estudiantes exponen sus ideas sobre los fenómenos discutidos y observados durante la exploración, cuando esto sucede la o el docente puede incorporar una experiencia de cátedra para introducir el lenguaje científico y concretar los detalles del fenómeno revisado. Finalmente, la etapa de Elaborar promueve experiencias de aprendizaje que enriquecen conceptos y habilidades desarrolladas en las fases anteriores y permiten la aplicación o transferencia del nuevo conocimiento en una situación más compleja o en un contexto distinto. La etapa de Evaluar está presente a lo largo de las otras etapas, inicialmente como diagnóstico y durante las otras etapas como evaluación formativa, y al final, es posible aplicar una</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

evaluación sumativa, ya que en todas las etapas se obtiene evidencia de la comprensión del contenido y la necesidad de encaminar a las y los estudiantes en la dirección adecuada.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

2. Elementos del contexto interno del plantel





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Proyecto PAEAR: Huerto ecológico.

Problemática principal o necesidad de la comunidad: La falta de aire más limpio debido a la contaminación ambiental de Nezahualcóyotl

Desarrollo del proyecto "PAEAR" basado en la importancia de los diferentes tipos de semillas que nos deben especies vegetales viables a cultivar para proporcionar aire limpio y de un cultivo de importancia económica y alimentaria enfatizando la sustentabilidad desde el hogar a través de un proyecto sencillo práctico para que los estudiantes transmitan a sus familias los conocimientos.

Actividad y/o producto que evidenciará el logro del aprendizaje

Selección de espacios vegetales a cultivar a partir de un huerto ecológico.

- 1) Investigación de técnicas de cultivo.
- 2) Selección de especies a cultivar.
- 3) Cultivo y cuidado del huerto.
- 4) Selección de l.

Rally del conocimiento para que los estudiantes repasen sus conocimientos antes de sus evaluaciones.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Recursos sociocognitivo: Este recurso está presente y se desarrolla en los conceptos transversales, así como en las prácticas de ciencia e ingeniería. El estudio y comprensión de la naturaleza requiere del desarrollo de



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

procesos cognitivos abstractos, del pensamiento espacial, el razonamiento visual y el manejo de datos. **Áreas de conocimiento:** La sociedad ha potenciado el estudio de fenómenos observables y ha ido avanzando de manera conjunta, donde el avance de la sociedad ha llevado a la investigación y comprensión de la naturaleza, sus procesos y el aprovechamiento de ésta para cubrir necesidades básicas. Actualmente la atención a las problemáticas ambientales derivadas por sobreexplotación y mal manejo de recursos naturales tiene que acompañarse con una perspectiva social, económica y cultural. **Formación socioemocional:** El trabajo en equipo, donde todas y todos deben integrarse en la realización de las prácticas, la y el docente necesita promover un ambiente seguro para las y los estudiantes, donde externen sus opiniones acerca de por qué se presenta un fenómeno y puedan compartir sus ideas con libertad y siempre respetando las opiniones de las y los demás.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a la UAC ecosistemas interacciones, energía y dinámica?

En la comprensión y divulgación de las ciencias naturales es necesario el uso de la lengua extranjera como el inglés, pues permite el acceso a la información global, el rápido intercambio de ideas y la actualización constante de información que nos compete a todas y todos. Áreas de conocimiento: Esta área se presenta cuando se valora y reflexiona sobre la dinámica y la vida terrestre que se observa, usa y comparte como sociedad. Y las implicaciones éticas y ontológicas desde lo humano al observar los fenómenos naturales y sus procesos. **Formación socioemocional:** Se refleja confianza en el espacio de estudio al hacer consciente que toda opinión es válida desde la perspectiva del entorno que les rodea. Además, la ciencia se guía por hábitos mentales, como la honestidad, la tolerancia a la ambigüedad, el escepticismo y la apertura a nuevas ideas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1. Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos.	2 (3 horas)	del 4 al 14 de febrero
2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres.	2 (3 horas)	del 17 al 28 de febrero
3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.	2 (3 horas)	del 3 al 14 de marzo
4. Reconoce a la Tierra como parte del sistema solar y logran determinar que ella misma es un sistema constituido por un conjunto de esferas en las que ocurren flujos de materia y energía que la modifican a través del tiempo.	2 (3 horas)	del 17 al 28 de marzo
5. Comprende la relevancia que tiene el ciclo hidrológico y de las rocas en la formación de las aguas (oceánicas y continentales) y del suelo, así como la obtención de recursos naturales y fuentes de energía.	2 (3 horas)	del 14 al 25 de abril
6. Utiliza este concepto para entender que cada una de las esferas terrestres tienen características particulares, en cuanto a estructura y función, que al interactuar producen cambios reflejándose a nivel local y global.	2 (3 horas)	del 28 de abril al 9 de mayo
7. Interacciones que impactan de forma positiva o negativa el entorno. Comprende que la interacción entre las esferas terrestres al modificarse transforma su composición y facilita la obtención de recursos naturales y energía sustentable.	2 (3 horas)	del 12 al 30 de mayo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Actividades de clase	20%
Proyecto	20%
Cuadro comparativo	20%
Cartel	20%
Examen	20%
TOTAL	100%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

6

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

SUBCATEGORÍAS*

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones





Gobierno del
Estado de
México



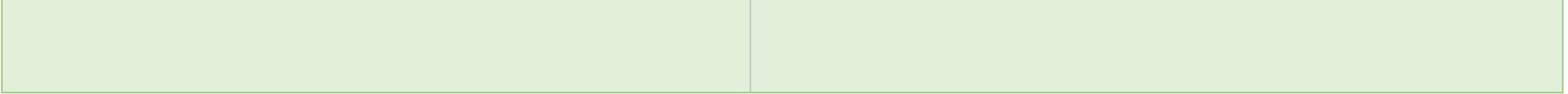
ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	El docente muestra los parámetros de evaluación del parcial.	Los estudiantes colocan en su cuaderno la forma de evaluación del parcial en su cuaderno.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	Muestra la Identificación las características y comportamiento de los hechos y fenómenos de su entorno.	Los estudiantes verán los factores de la composición y estructura geográfica.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se muestra las características a evaluar para su cuaderno durante el parcial.	Copian la ponderación para el parcial que se realizarán, los que cuentan con los recursos económicos y tecnológicos podrán imprimir el material.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

4	NO APLICA	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Se comparte un mapa de los recursos que tiene Mexico	Enganche Participan respondiendo las preguntas detonadoras que realiza el docente. Se les coloca un mapa para identificar los recursos (oro y plata) que hay en Mexico. Explora Se les pide que hagan su propio cuadro comparativo de los lugares donde se encuentran los recursos y a que países se exporta.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz
---	------------------	---	---	---



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Se comparte un video para ver los recursos naturales.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras.	Enganche Se les hacen varias preguntas para conocer sus conocimientos previos de los alumnos con ayuda de un video. Esto con el fin de conozcan e identifique los factores de comportamiento de los recursos naturales de su entorno.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Se reflexiona el cuadro comparativo para ver las los recursos naturales.	Se les comparte a los alumnos las instrucciones para que den ejemplos en base a realicen un mapa mental sobre los puntos que abarca los recursos naturales.	Se elabora mapa mental los puntos que coloco cada estudiante. Esto con el fin de conozcan e identifique los recursos naturales de su entorno. TRABAJO DE CICLO HIDROLOGICO Se les deja a los estudiantes investigar sobre el ciclo hidrológico	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuadro comparativo	Realiza las actividades si o no Participa de diversas formas.	SUMATIVA de 0 a 100% (20 pts.)	Lista de cotejo	Formativa



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) Responden los cuestionamientos b) Ven el video c) Realizan cuadros y esquemas de los aspectos de la geográfica d) Tareas	SUMATIVA de 0 a 100% (20 pts.)	a) Lista de cotejo	Formativa



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Collins Jane (2024). Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. Ed. ALEC. México.

Referencias electrónicas

- Centro Mario Molina (Educación CMM) (2022). Viaje al interior de la hoja de una planta [Archivo de video]. YouTube. Traducido del original: Travel Deep Inside a Leaf - Annotated Version(2017), California Academy of Sciences. Disponible en: <https://youtu.be/z-RAHoBFrnk>(this link opens in a new window/tab)
- ¿Cómo funciona la fotosíntesis? N.A. Campbell, J.B. Reese and L.G. Mitchell. Biology, 5th Edition. Benjamin-Cummings Publication Co., 1999.

2

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

SUBCATEGORÍAS*

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	Identificar a la tierra como parte de un sistema solar, etc. Identificar el impacto que tiene el sistema solar.	Los estudiantes realizaran las observaciones para identificar el sistema solar.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	el impacto que tiene la tierra como parte del sistema solar	Los alumnos verán las características que tiene el sistema solar.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se enseña las características que tienen el sistema solar.	Los alumnos realizan un mapa donde ubican la partes del sistema solar.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	el impacto que tiene la ubicación de la tierra en el sistema solar.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Se comienza identificando las características que tiene el sistema solar	Elaborar un mapa donde ubican las partes del sistema solar.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	el impacto que tiene la ubicación de la tierra en el sistema solar.	Los alumnos verán las características que tienen los aspectos que integran e influyen en la tierra el sistema solar.	Los estudiantes realizarán las observaciones para identificar los tipos de mapas que hay y sus características.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Mapas de ubicación	Realiza mapas de ubicación	0 a 2 de 10% del valor del cuaderno	Lista de cotejo Rubrica	Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) mapas de ubicación	Progresión 1: 2 de 20% del valor del cuaderno	a) Lista de cotejo	a) Autoevaluación b) Heteroevaluación



Referencias bibliográficas

Collins Jane (2024). Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. Ed. ALEC. México.

Referencias electrónicas

- Centro Mario Molina (Educación CMM) (2022). Viaje al interior de la hoja de una planta [Archivo de video]. YouTube. Traducido del original: Travel Deep Inside a Leaf - Annotated Version(2017), California Academy of Sciences. Disponible en: <https://youtu.be/z-RAHoBFrnk>(this link opens in a new window/tab)
- ¿Cómo funciona la fotosíntesis? N.A. Campbell, J.B. Reese and L.G. Mitchell. Biology, 5th Edition. Benjamin-Cummings Publication Co., 1999.

3

Momento 1. Identificar la progresión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

SUBCATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	Se muestra los tipos de flujo de energía y materia.	Los estudiantes realizarán la observación e identifican las características del flujo de materia y energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras.	Los alumnos a través de la tarea que realizaron identifican los tipos de flujo de energía y materia.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se abordará las preguntas sobre las características del tipo de flujo de energía y materia.	Los estudiantes realizaran e identifican las características que tiene el tipo de flujo de energía y materia.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	Los estudiantes pueden identificar las partes de un ciclo hidrológico.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Donde abarca que es un ciclo hidrológico.	Se identifica las características de un ciclo hidrológico y como se da la formación de las aguas y el suelo.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Los estudiantes pueden identificar las partes de un ciclo hidrológico.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Donde abarque las partes de un ciclo hidrológico.	Elaboran una tarea en donde realizan el esquema de un ciclo hidrológico.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Esquema del ciclo hidrológico	Realiza las actividades si o no Participa de diversas formas.	20% del valor de su evaluación general	Lista de cotejo Rubrica	Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) Esquema del ciclo hidrológico	a) 20% de su evaluación general	a) Lista de cotejo	a) Autoevaluación b) Heteroevaluación



Referencias bibliográficas

Collins Jane (2024). Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. Ed. ALEC. México.

Referencias electrónicas

- Centro Mario Molina (Educación CMM) (2022). Viaje al interior de la hoja de una planta [Archivo de video]. YouTube. Traducido del original: Travel Deep Inside a Leaf - Annotated Version(2017), California Academy of Sciences. Disponible en: <https://youtu.be/z-RAHoBFrnk>(this link opens in a new window/tab)
- ¿Cómo funciona la fotosíntesis? N.A. Campbell, J.B. Reese and L.G. Mitchell. Biology, 5th Edition. Benjamin-Cummings Publication Co., 1999.

4

Momento 1. Identificar la progresión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

SUBCATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	Se muestra los tipos de obtención de recursos naturales y fuentes de energía.	Los estudiantes realizaran la observación e identificaran los recursos naturales y fuentes de energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras.	Los alumnos a través de la tarea que realizaron identifican como obtener los recursos naturales y fuentes de energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se abordará las preguntas sobre la obtención de recursos naturales y fuentes de energía.	Los estudiantes realizaran e identifican las características que tienen los recursos naturales y fuentes de energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	Los estudiantes pueden identificar la obtención de los recursos naturales y fuentes de energía.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Donde abarque como se pueden obtener los recursos naturales y fuentes de energía.	Se identifica las características de los tipos tipos de recursos naturales y fuentes de energías.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Los estudiantes pueden identificar la obtención de los recursos naturales y fuentes de energía.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Donde abarque los tipos de fuentes de energía.	Elaboran una tarea en donde realicen un cartel con los tipos de fuentes de energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cartel de fuentes de energía	Realiza las actividades si o no Participa de diversas formas.	20% del valor general de su evaluación 15% del valor general de su evaluación	Lista de cotejo	Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) cartel	a) 20% del valor de su evaluación general	a) Lista de cotejo	a) Autoevaluación b) Heteroevaluación



Referencias bibliográficas

Collins Jane (2024). Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. Ed. ALEC. México.

Referencias electrónicas

- Centro Mario Molina (Educación CMM) (2022). Viaje al interior de la hoja de una planta [Archivo de video]. YouTube. Traducido del original: Travel Deep Inside a Leaf - Annotated Version(2017), California Academy of Sciences. Disponible en: <https://youtu.be/z-RAHoBFrnk>(this link opens in a new window/tab)
- ¿Cómo funciona la fotosíntesis? N.A. Campbell, J.B. Reese and L.G. Mitchell. Biology, 5th Edition. Benjamin-Cummings Publication Co., 1999.

5_____

Momento 1. Identificar la progresión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

SUBCATEGORÍAS*

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Donde abarque las fuentes de energía.	Los estudiantes realizarán la observación del video para ver como se pueden aprovechar las fuentes de energía. https://www.youtube.com/watch?v=E4ZoFhVPqwY https://www.youtube.com/watch?v=y_0Oz-oeqeode	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	los factores que influyen las fuentes de energía.	Los alumnos a través del video realizan el apunte y también verán los puntos y características de las fuentes de energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se abordará las preguntas de por qué es importante de fuentes de energía.	Los alumnos verán el video y comprenderán la importancia de las fuentes de energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	Los estudiantes pueden identificar las fuentes de energía.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Se realiza un cuadro comparativo de fuentes de energía renovable y no renovables.	Enganche Se les hacen varias preguntas para conocer sus conocimientos previos a los alumnos con ayuda de siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=d_CUT9niX5c Los estudiantes identifican las características de las fuentes de energía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Los estudiantes pueden identificar las fuentes de energía.	Se les comparte a los alumnos las instrucciones para que realicen un cuadro comparativo.	Realizan su evaluacion.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
examen	Realiza las actividades si o no Participa de diversas formas.	20% del valor de su evaluación general	Lista de cotejo	Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) cuadro comparativo b) cuaderno c) examen	a) 20% del valor de su evaluación general b) 20% cuaderno c) 20% examen	a) Lista de cotejo	a) Autoevaluación b) Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Referencias electrónicas

https://www.youtube.com/watch?v=d_CUT9niX5c

<https://www.youtube.com/watch?v=E4ZoFhVPqwY>://www.youtube.com/watch?v=d_CUT9niX5c

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	

